ME I SKOLEN
- EN VEIVISER TIL EN GOD OPPLÆRINGSPLAN

DEN FANTASTISKE NORSKE SKOLEN

----alle elever har rett på tilpasset undervisning
----de som trenger det har rett til spesialundervisning
----elever har rett til et trygt og godt læringsmiljø
----nulltoleranse mot mobbing, vold, trakassering
----skolen skal fremme helse, miljø og trygghet for alle
----skolen skal ta hensyn til elevens forutsetninger

OPPLÆRINGSLOVA

- ***5.1 Rett til spesialundervisning*** sier at retten til spesialundervisning etter opplæringsloven § 5.1 gjelder elever i videregående opplæring som ikke har eller kan få et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen. Retten gjelder alle typer lærevansker, og årsaken til lærevanskene har ikke betydning for denne rettigheten. Det er ikke nødvendig med en diagnose for å ha rett til spesialundervisning etter § 5.1.
- I følge Veileder for spesialundervisning gir heller ikke en diagnose automatisk rett til spesialundervisning. Vurdering av at eleven ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen er individuell. PPT skriver sakkyndig vurdering som gir rett til spesialundervisning, rektor fatter enkeltvedtak.

Følger skolene opplæringslova?

Er de dyktige til å inkludere elever med ME og gir vi dem et tydelig veikart?

Hvordan er situasjonen?

(Me-foreningens spørreundersøkelse)

- 4 % klarer fulltids skole (96% må ha tilrettelegging)
- 29% for syke til skole
- 63 % opplever god kontakt og ivaretakelse
- Alt for stor variasjon i kunnskapen (skole og personavhengig) – men de fleste viser vilje til å legge til rette
- 63 % har ikke IOP

Hva sier de som er fornøyd?

- De blir trodd på
- De får delta i utforming av IOP/tilrettelegging
- God og oppdatert informasjon om klassen
- Elevens prioritering i sentrum (faglig/sosialt)
- System og struktur på kommunikasjon
- Fleksibilitet i undervisningsform (hjemmeundervisning, nettbasert kommunikasjon – vilje til å strekke seg)

Hva sier de som ikke er fornøyd

- Blir ikke trodd
- Private meninger hos enkeltlærere
- Utydelig ansvar/kommunikasjon (ingen plan)
- Mangler kunnskap – kunnskapsløse råd
- Blir glemt

Hva betyr opplæringsloven for en ungdom med ME?

- https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/finn-regelverk/etter-tema/Elever-med-sarskilte-behov/Udir-6-2014/5/

Her står alt dere trenger å vite – usedvanlig klar og tydelig veiviser til å være et rundskriv

Skolen er pålagt

- Gjennomføre en sakkyndig vurdering av elevens behov (medisinsk informasjon skal vektlegges)
- Fatte vedtak om spesialundervisning
- Plikt til helt eller delvis å gi eleven undervisning på en annen arena (hjemme)
- Omfanget av opplæringa skal bygge på en konkret vurdering av hvor mye eleven er i stand til å motta
- Lage en **individuell opplæringsplan**

ANNEN TILRETTELEGGING

- Hjelp til prioritering innen faget.

Avhengig av elevens målsetting, kan det være emner innafor faget som bør prioriteres med sikte på å få et akseptabelt vurderingsgrunnlag. Alternativt kan andre tema velges bort. Kontaktlærer koordinerer dette med faglærerne.

ANNEN TILRETTELEGGING

- Egen frist for innleveringer.

For elever med ME er det viktig med stabilitet, dvs. at arbeidsmengden fordeles jevnt. Opphopning av prøver, innleveringer og prosjektarbeid bør unngås og en må derfor være fleksibel med frister.

ANNEN TILRETTELEGGING

- Individuell/muntlig vurdering.

Prøver eller lengere skriftlige arbeide kan være utfordrende for elever med ME. Muntlig vurdering, eventuell oppdeling av prøver kan vurderes som alternativ.

ANNEN TILRETTELEGGING

- Mulighet for skjerming på skolen

Hvilerom, mulighet til å arbeide uforstyrret, oppholdsrom i friminutt etc.

ANNEN TILRETTELEGGING

- Digitale læringsplattformer

Skole trenger ikke være avhengig av oppmøte (AV1)

ANNEN TILRETTELEGGING

- Egen opplæringsplan .

Og alt dette bør nedfelles i en enkel oversiktlig plan som angir hvilke fag eleven skal følge, omfang av tilstedeværelse og hvordan det eventuelt skal tilrettelegges. Planen kan være i form av en IOP eller som en oversikt over hjelpetiltak eller hvordan opplæringa skal tilrettelegges for eleven.

Elevens egen veiviser

FLEKSIBILITET

- Plan a, b og c.

FRITAK FOR OPPLÆRING

- Kommunen har adgang til å frita elever fra hele eller deler av grunnskoleopplæringen når hensynet til elevene tilsier det, jf. opplæringsloven § 2-1 fjerde ledd. Fritaket skal bare benyttes i helt spesielle unntakstilfeller og bare dersom foreldre samtykker. Kommunen må fatte et enkeltvedtak på bakgrunn av en sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten. Elever som blir fritatt for grunnskoleopplæring har rett til å fullføre den opplæringen de ble fritatt for senere, dersom de ønsker det.

Det viktigst til slutt

- Godt samarbeid og god kommunikasjon

Skolen inviterer eleven , foreldre og eventuelt PPT/helsepersonell til en samtale om neste skoleår. Eleven får satt fram sine ønsker, hvilke fag som skal prioriteres, tidspunkt for å møte på skolen, transport til/fra skolen, eventuell undervisning hjemme og annen tilpasning. Skolen kan på dette tidspunktet ikke nødvendigvis imøtekomme alle behov, timeplanarbeidet er på langt nær avsluttet og skolen har ikke oversikt over hva de kan tilby. Skolen forplikter seg imidlertid til å vurdere elevens ønsker og behov og se hva som er mulig innenfor de rammer skolen har.

Hva med de sykeste?

- Sørge for formelle vedtak om fritak
- Skolen må være aktiv og ta initiativ til kontakt med ungdommen (situasjonen for ungdommen og foresatte er svært krevende ved alvorlig grad av sykdom – viktig å vise interesse og at ikke blir glemt).
- Etablering av en kontaktperson overfor skole/skolemyndigheter.
- Opprettholde sosial kontakt med "klassen/skole/ venner".

Flere tips til veiviseren?